

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии
Протокол № 11 от 11.05 2022 г.

Председатель ЦК 

УТВЕРЖДЕНО:

замдиректора по
учебной работе
А.В. Вязьмитина



«17» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

на заседании методического совета
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Психология** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 502 (ред. от 24.07.2015 г.), зарегистрированного в Минюсте РФ 18.06.2014 № 32766, 34.00.00. Сестринское дело.

Организация-разработчик: © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Разработчик:

Овсянникова Ирина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»;

Рецензенты:

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК»

Андрienко А.С., Доцент, к.п.н. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

ГБПОУ РО "ТМК"
Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ», для студентов
специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения),
разработанной Овсянниковой И. А., Шпаковой Е.А. преподавателями
ГБПОУ РО "ТМК"

1. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ» включена в Профессиональный цикл.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.
- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

А так же формирование ОК и ПК: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 7., ОК 8., ОК 10., ОК 11., ПК 1.1. – ПК 1.3., ПК 2.1. – ПК 2.4., ПК 2.7., ПК 2.8., ПК 3.1. – ПК 3.3. , ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14.

3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 126 академических часа.

5. Формы контроля: Промежуточная аттестация: дифзачет

6. Рецензенты:

Чесноков А.В., методист ГБПОУ РО «ТМК»

Андриенко А.С., Доцент, к.п.н. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»

7. Дата утверждения 07.06.2022.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, 34.00.00. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Профессиональный цикл,
Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14 - Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		84
в том числе:		
лабораторные занятия		-
практические занятия		30
контрольные работы		-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		-
Практическая подготовка		58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		42
1.	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником	20
2	Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими	4
3	Составление психологических рекомендаций по: - улучшению своих познавательных возможностей;	8

	<ul style="list-style-type: none"> - снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности; - предупреждению состояния переутомления в профессиональной деятельности медицинской сестры; - устранению барьеров в межличностном общении; - сохранению психического здоровья человека. 	
4	<p>Решение профессиональных, ситуационных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление форм социального поведения в ситуациях конфликта; - определение типа акцентуации в поведении пациента. 	2
5	<p>Подготовка мини-сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Роль среднего медицинского персонала в проведении психопрофилактической работы с пациентом"; • "Влияние профессиональной деформации медицинского персонала на общение с пациентами и коллегами"; • "Особенности эмоциональной сферы медицинских работников, влияющих на общение"; • "Ятрогении как результат неправильного общения и взаимодействия медицинских работников с людьми"; • "Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам"; • "Речь, как терапевтическое средство воздействия на пациента" • "Толерантность - основа диалогического общения"; • "Свойства личности, влияющие на эффективность общения"; • "Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействия"; • "Возрастные особенности общения". 	8
Итоговая аттестация в форме: дифзачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды Компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3			
Раздел 1. Введение в психологию						
Тема 1.1. Основные направления психологии	Содержание учебного материала					ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 2.1., ПК 3.2., ЛР 4
	1	Предмет и задачи психологии. Основные направления психологии. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применении на практике, психология в обеспечении медицинской и управленческой деятельности, методологические принципы современной психологии.	2			
	Самостоятельная работа обучающегося					
Тема 1.2. Методологические принципы в психологии	Содержание учебного материала					
	1	Методы исследования в психологии. Основные методы психологической науки: беседа, наблюдение, анкетный опрос, тестирование, интервью, лабораторный и естественный эксперимент.	2	2		
	2	Классификация психологических методик. Требования, предъявляемые к тестам, морально – этические нормы проведения психологического обследования личности, психологическая подготовка медицинской сестры.	2			
	Практические занятия					

	1	Проведение психологического обследования. Проведение самообследования при помощи психологических методик, обработка полученных результатов, составление плана беседы с пациентом.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.	2		2	
Раздел 2. Развитие личности						
Тема 2.1. Социализация личности	Содержание учебного материала					
	1	Личность, толкование понятия. Личность и индивидуальность, факторы развития личности, способности, темперамент, характер, мотивация как проявление потребностей личности, воля, волевая регуляция поведения, основные этапы волевого процесса.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 7
	2	Проблема социализации личности. Социально – психологическая характеристика личности, развитие социально-психологических сфер личности, пути социальной адаптации и мотивации личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	2	2		
	3	Личность и группа. Группа как социально – психологический феномен. Классификация групп. Внутригрупповое общение: конформизм, убеждение, агрессия, альтруизм, конфликт. Межличностные отношения в структуре общения. Взаимосвязь отношения и поведения. Основные теории агрессии, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как проявление побуждения, факторы, влияющие на	2			

		агрессию, становление агрессивного поведения.				
4	Психология профессии.	Психологическая классификация профессий. Психологические условия профессиональной деятельности. Понятие профессиональной пригодности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное самосознание и самооценка, профессиональное самосовершенствование. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 7
Практические занятия						
1	Составление модели структуры личности медицинской сестры.	Выполнение психологических методик для исследования личностных особенностей, обоснование результатов самообследования, составление психологического портрета личности студента.	2	2		
2	Определение ценностных ориентаций личности.	Выполнение методик по изучению реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности, обоснование полученных результатов, построение графического профиля личности.	2	2		
3	Психологический анализ социальных сфер личности.	Составление социально- психологической характеристики личности, написание рекомендаций по улучшению социальной адаптации и мотивации личности.	2			
4	Определение мотивации в межличностной коммуникации.	Выполнение психодиагностических методик для изучения мотивационных ориентаций в межличностных	2	2		

		коммуникациях, определение ориентаций и форм межгруппового взаимодействия, проведение диагностик для исследования делового, творческого, нравственного и психологического климата в группе, составление психологического портрета группы.				
	5	Выявление склонности субъекта к агрессивному поведению. Составление рекомендаций по устранению факторов, влияющих на агрессивное поведение личности.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими. Подготовить мини – сообщение на тему «Личностные факторы, обуславливающие эффективность воздействия».	6		6	
Раздел 3. Особенности психических процессов у здорового и больного человека						
Тема 3.1. Познавательные процессы личности	Содержание учебного материала					
	1	Общая характеристика познавательного процесса. Ощущение и восприятие, значение сенсорных раздражителей в профессиональной деятельности медицинского работника. Память, внимание, воображение, представление, мышление, речь их роль в профессиональной деятельности медицинского работника.	2			
	2	Психологические особенности больных с нарушениями познавательных процессов. Тактика деятельности медицинской сестры по уходу за больными с расстройствами познавательных процессов.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1., ПК

	Практические занятия						2.1, ПК 2.8, ЛР 7, ЛР 14
	1	Выполнение психологических опытов для исследования познавательных возможностей. Проведение практических упражнений для исследования: ощущений, восприятия, воображения, памяти, внимания, мышления, интерпретация полученных результатов.	2	2			
	2	Решение задач. Написание памятки «Роль познавательных процессов в профессиональной деятельности медицинской сестры».	2				
	Самостоятельная работа обучающегося						
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психологические рекомендации по улучшению своих познавательных возможностей.	3		3		
Тема 3.2. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала						
	1	Классификация эмоциональных состояний. Эмоциональный тон ощущений, аффект, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, фрустрация. Эмоциональные особенности и свойства личности, зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.	2				
	2	Психологические особенности больных с нарушениями эмоциональных состояний. Тактика деятельности медицинской сестры по уходу за больными с расстройствами эмоциональных состояний. Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	2			ОК 1., ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.2., ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14

		Практические занятия				
1	Исследование эмоциональной сферы личности. Выполнение психологических методик для исследования: настроения, тревожности, реакции на стресс, влияния чувств на запоминание, интерпретация полученных результатов.		2	2		
2	Определение эмоционального состояния пациента. Выполнение практических упражнения, решение задач, написание памятки «Роль эмоций в профессиональной деятельности медицинской сестры».		2	2		
		Самостоятельная работа обучающегося				
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить рекомендации по снижению ситуативной тревожности у студентов в процессе учебной деятельности. Подготовить сообщение по теме «Особенности эмоциональной сферы медицинских работников, влияющих на общение»		4		4	
Раздел 4. Личность и общение						
Тема 4.1. Психология общения		Содержание учебного материала				
1	Понятие об общении. Структура общения: коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга. Содержание, цели, и средства общения. Психологическая структура диалога. Понимание собеседника, организация совместной работы. Ролевое общение медицинской сестры, общение с пациентами, коллегами.		2			

	2	Вербальные средства общения. Понятие «речь» и «язык», виды речи: внешняя и внутренняя, устная, письменная, диалогическая и монологическая. Развитие и культура речи медицинской сестры. Мастерство письма как форма словесного общения с пациентами, страдающими снижением слуха.	2	2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ЛР 7	
	3	Невербальные средства общения. Кинесика, такесика, проксемика. Самоконтроль медицинской сестры при невербальном общении (мимика, жесты, взгляд).	2	2		
	Практические занятия					
	1	Изучение коммуникативных особенностей личности. Выполнение психологических методик, проведение тренингов по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Изучение тренингов общения по расширению практических навыков взаимодействия с окружающими. Составить презентацию по теме «Язык телодвижений. Как читать мысли других по жестам».	5		5	
Тема 4.2. Особенности делового общения	Содержание учебного материала					
	1	Социальные нормы и образцы делового общения. Кодекс делового общения. Условия эффективности профессионального общения: демонстрация доброжелательности, компетентности, такта, внимания, искренности, заинтересованности. Привычные нормы, традиции, стереотипы общения. Психологический климат лечебно – профилактического учреждения.	2	2		

2	Переговоры, дискуссии, споры, психология публичного выступления. Цели выступления, участие в совещаниях, конференциях, виды и особенности переговоров в работе медицинской сестры. Особенности общения в системе «врач – сестра - пациент».	2			ОК 1., ОК 2., ОК 6., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.8., ЛР 7, ЛР 14
3	Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре, особенности общения с пациентом вне лечебного учреждения, общение с родственниками пациента. Психологическая поддержка пациента и его окружения.	2	2		
4	Профессиональная деформация, причины, типы, профилактика. Роль личностных качества медицинского работника в эффективности профессионального общения, ответственность за свое эмоциональное состояние, поведение.	2			
Практические занятия					
1	Составление плана беседы ухаживающего персонала с манипулятивными и агрессивными пациентами. Составление рекомендаций по самоконтролю медицинской сестры при вербальном и невербальном общении с пациентами, заполнение таблицы проблем ухаживающего персонала, способствующих возникновению «синдрома выгорания».	2	2		
Самостоятельная работа обучающегося					
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить психогигиенические рекомендации, направленные на предупреждение состояния	5		5	

		переутомления в профессиональной деятельности медицинской сестры. Подготовить мини – сообщение по теме «Влияние профессиональной деформации медицинского персонала на общение с пациентами и коллегами», «Возрастные особенности общения».				
Тема 4.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала					
	1	Социальные нормы и образцы общения. Такт и бестактность. Барьеры межличностного общения. Основные формулы возникновения конфликта, причины нарушения коммуникативных актов, типы конфликтных личностей.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 7, ЛР 9
	2	Стратегии поведения в конфликте. Природа конфликтов и пути их разрешения, принципы разрешения конфликтов, профилактика межличностных конфликтов. Рекомендации по управлению конфликтами.	2	2		
	3	Психология общения медицинского работника в сложных конфликтных ситуациях. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов, понятие стресса как комплексной физиологической реакции организма.	2	2		
	Практические занятия					
1	Исследование рационального и конструктивного поведения в конфликте. Проведение диагностики личностной агрессивности и конфликтности, выполнение экспресс – диагностики для изучения поведенческого стиля в конфликтной ситуации, определение доминирующей стратегии конфликтного поведения.	2	2			

	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить рекомендации по устранению барьеров в межличностном общении. Решение профессиональных, ситуационных задач по выявлению форм социального поведения в ситуациях конфликта. Подготовить мини – сообщение «Толерантность – основа диалогического общения», «Свойства личности, влияющие на эффективность общения».	5		5	
Раздел 5. Психологические факторы предупреждения возникновения и развития болезни						
Тема 5.1. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала					ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 6., ОК 8., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК 2.7., ЛР 7 ЛР 9
	1	Основные разделы психогигиены. Возрастная психогигиена. Психогигиена обучения, воспитания и труда. Психогигиена быта. Психогигиена семьи и брака. Психогигиена коллектива. Психогигиена режима лечебных учреждений. Устранение психогенных факторов в среде человека.	2			
	2	Понятие о психопрофилактике. Сохранение психического здоровья общества и предупреждение нервно – психических расстройств и заболеваний, организационные формы социально – психологической помощи, служба доверия и профилактика суицидов, консультация «Семья и брак».	2			
	Самостоятельная работа обучающегося					

		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Составить рекомендации по сохранению психического здоровья человека. Подготовить сообщение на тему «Роль среднего медицинского персонала в проведении психопрофилактической работы с пациентом».	5		5	
Тема 5.2. Основы психосоматики	Содержание учебного материала					
	1	Толкование понятия «психосоматика». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Механизм возникновения психосоматических нарушений, психология соматического больного. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую среду человека.	2			
	2	Психосоматические расстройства и заболевания. Личностная перестройка пациента под влиянием хронических заболеваний, реакции личности на болезнь, больной и окружающая среда.	2	2		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.4., ЛР 7, ЛР14
	3	Психогении. Влияние хронических заболеваний на психику, личность человека. Отношение больного к болезни, переживание болезни во времени.	2	2		
	4	Ятрогении. Источники ятрогении. Ятропатии, классификация. Психологические особенности лечебного режима.	2	2		
	Практические занятия					
1	Изучение особенностей психосоматического пациента. Решение ситуационных задач, написание рекомендаций по индивидуальному подходу к пациенту с учетом внутренней картины болезни.	2	2			

	2	Решение ситуационных задач. Составление памятки о роли медицинского работника в профилактике возникновения психосоматических заболеваний.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающегося					
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовить сообщение на тему: «Речь, как терапевтическое средство воздействия на пациента», «Ятрогении как результат неправильного общения и взаимодействия медицинских работников с людьми». Решение ситуационных задач по определению акцентуации в поведении пациента.	5		5	
Всего:			126	58	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, таблицы, плакаты, компакт – диски с учебным материалом.

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И.

Полянцева. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 431 с. - (Среднее медицинское образование).

Дополнительные источники:

1. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. Руденко А.М., Самыгин С.И.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. -383 с. – (Среднее медицинское образование).

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии/ Л. Д. Столяренко - Ростов н/Д: Феникс, 2013, – 672с.

Интернет- ресурсы:

<http://psy.piter.com/library/>

<http://psylab.info/>

<http://www.psychologies.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.azps.ru/>

<http://4brain.ru/psy/>

<http://psyznaiyka.net/>

<http://www.psychologos.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
эффективно работать в команде	Устный индивидуальный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.
проводить профилактику, ранее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе	Комбинированный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов. Дифференцированный зачет.
осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Фронтальный опрос, выполнение письменной работы, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Дифференцированный зачет.
регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Тестовый опрос, проведение психологических тренингов. Дифференцированный зачет.
общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности	Комбинированный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.
использовать вербальные и невербальные средства общения в психопрофилактических целях	Устный индивидуальный опрос, составление плана беседы с пациентом, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.
использовать простейшие методики саморегуляции	Устный опрос, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.

поддерживать оптимальный психологический климат в ЛПУ	Тестовый опрос, составление психогигиенических рекомендаций. Дифференцированный зачет.
Знать:	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения	Комбинированный опрос, устный индивидуальный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестовый опрос, решение психологических тестов, проведение психологических тренингов, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.
задачи и методы психологии.	Устный индивидуальный опрос, выполнение психологических методик, обоснование результатов исследования. Дифференцированный зачет.
основы психосоматики	Тестовый опрос, оценка решения ситуационных задач. Дифференцированный зачет.
особенности психических процессов у здорового и больного человека	Комбинированный опрос, проведение психологических опытов, выполнение практических упражнений. Дифференцированный зачет.
психологические факторы возникновения и развития болезни	Фронтальный опрос, решение психологических тестов, выполнение письменной работы. Дифференцированный зачет.
особенности делового общения	Тестовый опрос, оценка решения ситуационных задач, наблюдение в процессе теоретических и практических занятий. Дифференцированный зачет.